

## **Skolsamordnare för placerade barn och unga**

### **Slutrapport**

## Sammanfattning

Det treåriga sociala investeringsfondsprojektet skolsamordnare för placerade barn och unga pågick mellan juni 2022 och maj 2025.

Bakgrunden till projektet var de senaste årens ökade medvetenhet om vikten av att klara skolan som en av de främsta skyddsfaktorerna för barn och unga, inte minst när det gäller barn och unga i samhällsvård.<sup>1</sup> Barn som placeras utanför det egna hemmet är en av samhällets mest utsatta grupper och utredningar har återkommande rapporterat att dessa barn och unga generellt sett uppvisar svaga eller obefintliga skolresultat.

Projektet har fokuserat på att placerade barn och unga ska klara skolan. Ambitionen har varit att placerade barn och unga snabbt ska komma igång i skolan i samband med en placering.

Skolsamordnarna arbetar med att stötta, motivera och tillgodose barnens och de ungas rätt till utbildning inför, under och efter en placering.

Socialförvaltningen har lett projektet som har genomförts i samverkan med fem av Stockholms stads stadsdelsförvaltningar samt utbildningsförvaltningen. Projektet har omfattats av två projektledare, tio skolsamordnare fördelade på de fem stadsdelsförvaltningarna samt en samordnare på utbildningsförvaltningen. Skolsamordnarna har organisatoriskt tillhört den myndighetsutövande socialtjänsten inom barn och unga i respektive förvaltning. Skolsamordnarna har uteslutande arbetat med skol- och utbildningsrelaterade frågor som faller inom socialtjänstens ansvarsområde och med målgruppen barn och unga placerade på särskilda ungdomshem (SiS),<sup>2</sup> hem för vård eller boende (HVB), stödboende, i behandlingsfamilj eller i skyddat boende utan medföljande vårdnadshavare.

Konsultföretaget Ramboll har på uppdrag av stadsledningskontoret utvärderat projektet. Utvärderingen visade att rollen som skolsamordnare har betydelse och gör skillnad för placerade barn och ungas skolgång. Resultat som uppnåtts är bland annat att de barn och unga som omfattats av projektet relativt omgående fått en skolplats och kommit igång i skolan, att frågor om skola och utbildning kommit upp på dagordningen och tagit större plats i socialtjänstens utredningsarbete samt att sammanbrott i placeringar har minskat i takt med att skolgången stabiliserats. Utifrån

---

<sup>1</sup> Barn och unga i samhällsvård är ett samlingsbegrepp för barn och unga som är placerade av socialtjänsten utan sina vårdnadshavare i olika placeringsformer.

<sup>2</sup> Statens institutionsstyrelse.

projektets resultat beslutades i budget 2025 att permanenta och sprida arbetssättet till att omfatta samtliga stadsdelsförvaltningar i Stockholms stad.



## Innehåll

<b>Innehåll</b>	<b>5</b>
<b>1. Inledning</b>	<b>7</b>
1.1 Övergripande syfte	7
1.2 Effektmål	7
1.3 Projekt mål	7
<b>2 Projektbeskrivning</b>	<b>8</b>
2.1 Bakgrund	8
2.2 Projektplan	9
2.3 Avgränsning	10
2.4 Organisation	11
2.4.1 Styrgrupp	11
2.4.2 Projektmedarbetare	11
2.4.3 Lokala projektgrupper	12
2.4.4 Lokala chefer	12
2.4.5 Statistik och statusrapporter	12
<b>3 Skolsamordnarnas arbete</b>	<b>13</b>
<b>4 Samverkan med utbildningsförvaltningen</b>	<b>14</b>
<b>5 Resultat</b>	<b>16</b>
5.1 Målgruppens sammansättning	16
5.2 Har effektmålen uppnåtts?	16
5.2.1 Processutvärdering av Ramboll	17
5.2.2 Sprida kunskaper	18
5.3 Projekt mål	19
5.4 Ändringsönskemål	25
5.5 Tidsplan	25
5.6 Projektbudget	25
5.7 Arbetssätt	26
5.7.1 Projektorganisation	26
5.8 Samarbetsformer	26
5.9 Metoder och verktyg	27
<b>6 Övriga erfarenheter</b>	<b>27</b>
6.1 Projektdokument och styrning	27



## 1. Inledning

Utbildning och kunskap har i dagens samhälle stor betydelse för möjligheten till utveckling och till ett gott liv. Att gå ut gymnasiet med godkända betyg påverkar de framtida möjligheterna till arbete och trygg försörjning men inkluderar även andra fördelar, så som bättre psykisk hälsa samt förmågan att tillgodogöra sig information och att navigera i samhället. Mot bakgrund av utbildningens betydelse för det framtida livet kan ett sätt att minska placerade barns och ungas utsatthet vara att fokusera på deras skolgång.

Projektet skolsamordnare för placerade barn och unga har under tre års tid arbetat med att stärka placerade barns och ungas skolgång i syfte att de ska förbättra sina skolresultat. Projektet har fokuserat på att placerade barn och unga ska gå i skolan genom att aktivera alla inblandade parter, så som barn och unga själva, deras vårdnadshavare, tidigare och nuvarande skola, socialtjänst samt utförare av beviljad vård. Detta för att upprätthålla och bidra till en fungerande skolgång under hela placeringstiden.

### 1.1 Övergripande syfte

Syftet med projektet skolsamordnare för placerade barn var att bidra till en fungerande skolgång och på så sätt öka chansen till ett framtida gott liv.

### 1.2 Effektmål

Projektet har arbetat med tre övergripande effektmål:

- Barn och unga som lämnar samhällsvård uppnår gymnasiebehörighet i grundskolan.
- Placerade barn och unga fullföljer sin gymnasieutbildning.
- Socialtjänstens kunskaper om hur man på bästa sätt stödjer barns skolgång och skolresultat fördjupas och sprids så att arbetssättet befästs och att även barn och unga som inte är delaktiga i projektet ska gynnas av de lärdomar som dras.

### 1.3 Projektmål

För att uppnå effektmålen har projektet arbetat med följande projektmål:

- Testa en modell där skolsamordnare för placerade barn och unga får ett särskilt ansvar för att planera, stödja och följa upp placerade barns skolgång och skolresultat.
- Arbeta för tydliga mål och krav beträffande skolgång och skolresultat samt genomförande av dessa för inblandade parter (skola, socialtjänst, leverantör, barn och vårdnadshavare).
- Identifiera utvecklingsområden gällande placerade barns skolgång och skolresultat.

## 2 Projektbeskrivning

Projektet skolsamordnare för placerade barn och unga pågick mellan juni 2022 och maj 2025. Projektet startades utifrån att frågan om skolgång inte var tillräckligt central inför, under och efter en placering.

### 2.1 Bakgrund

Forskning har visat att en stark skyddsfaktor för alla barn och unga är att gå ut skolan med godkända betyg. Klara skolan är också den enskilt viktigaste skyddsfaktorn för att lyckas senare i livet med att etablera sig i samhället vad gäller arbete och försörjning. Med att klara skolan avses att klara grundskolan för att sedan komma in på och slutföra ett gymnasieprogram. Flera studier har visat att många placerade barn och unga går ut grundskolan utan fullständiga betyg och utan behörighet till gymnasiet. De placerade barnen vidareutbildar sig också i lägre utsträckning än andra trots att de har samma kognitiva förmåga och oavsett tidigare skolresultat. Inte sällan när ett barn eller en ung person placeras så har hen en problematisk skolgång bakom sig, ibland med ett flertal skolmisslyckanden och skolbyten.<sup>3</sup>

Barn och unga som någon gång under sin uppväxt placerats i samhällsvård löper högre risk jämfört med andra barn och unga att inte klara skolan, att hamna i missbruk och kriminalitet samt att drabbas av fysisk eller psykisk ohälsa. Med dessa risker följer bland annat svårigheter med att i vuxen ålder etablera sig på arbetsmarknaden och även att dö i förtid. Många gånger kommer barn som placeras utanför det egna hemmet från svåra förhållanden vilket gör det svårt att avgöra om det är bakomliggande miljöfaktorer eller placeringen i sig som främst bidragit till de observerade överriskerna. Alldeles oavsett är det tydligt att samhällsvården inte förmått kompensera för dessa faktorer och tillgodosett dessa barns behov.

Det har tidigare varit vanligt att skolgången prioriterats bort när det kommit till institutionsplacerade barn och unga och socialtjänsten, som av tradition arbetat behandlingsorienterat, har många gånger misslyckats med att hitta en skolplacering och därmed tillgodose att den undervisning som ges faktiskt motsvarar barnens eller de ungas behov.

Institutionsplaceringar tenderar att vara betydligt skörare än familjehemsplaceringar och det är inte ovanligt med sammanbrott. Socialtjänstens ansvar för placerade barns och ungas skolgång har varit lågt prioriterat och många gånger har kunskapen om ansvaret saknats



vilket har lett till att kunskapen och kännedomen om placerade barns och ungas skolgång inte kommit att utvecklas i någon större utsträckning.

Utförare av samhällsvård, som till exempel olika HVB verksamheter, har inte heller prioriterat placerade barns och ungas skolgång varför det generellt sett saknas kunskap om skolan och om de placerade barnens behov kopplat till utbildning och skolgång bland utförarverksamheterna. Detta har fått till följd att skolgången blivit ett område där vare sig socialtjänst eller utförare arbetat aktivt och strukturerat.

## **2.2 Projektplan**

Stadsdelsförvaltningarna uppgav inför projektansökan att arbetet med placerade barns skolgång ofta brister och att skolfrågan stundtals nedprioriteras till förmån för mer akuta behandlings- eller skyddsbehov.

Projektplanens mål togs fram tillsammans med deltagande stadsdelsförvaltningar.

I arbetet med att ta fram projektmålen framkom från stadsdelsförvaltningarna att många barn och unga som placeras har stora behov kopplade till skolgången och att det ofta är komplext för utförare att ta emot barn och unga med en icke fungerande skolsituation bakom sig där dessutom placeringstiden och därmed tiden i den nya skolan är begränsad. Stadsdelsförvaltningarna upplevde inte heller att de fullt ut hann med att driva dessa frågor.

Vidare framkom i dialog med stadsdelsförvaltningarna att det många gånger i samband med en placering behöver göras ett jobb gentemot leverantörer som inte lever upp till kraven att stödja barns och ungas skolgång. Stadsdelsförvaltningarna beskrev att de lägger mycket tid på skolbyten i samband med omplaceringar samt när barnet eller den unge ska tillbaka hem. Skolgången för placerade barn och unga behöver följas och uppmärksammas på ett omfattande sätt vilket tar mycket tid och fokus i anspråk och den placerade socialsekreteraren har många ansvarsområden kopplade till placeringen varför arbetet med skolgång prioriterats bort.

Ofta innebär en placering också hög oro hos vårdnadshavare och barnet eller den unge och i vissa fall är samtycket skört eller saknas helt om barnet eller den unge är placerad med stöd av Lag (1990:52) med särskilda bestämmelser om vård av unga, LVU. Arbetet kring att informera, samtala med och trygga barnet eller den unge och familjen är viktigt och tidskrävande liksom domstolsprocessen om barnet eller den unge placeras med stöd av LVU. Vid en placering behöver skolfrågan lösas tillsammans med barnet eller den unge, vårdnadshavare, tidigare skola, ny skola samt utförare av vård.

### 2.3 Avgränsning

Projektet har riktat sig till barn och unga upp till 21 år inför, under och efter placering utan vårdnadshavare eller annan närstående i någon av nedanstående placeringsformer:

- HVB
- Särskilda ungdomshem (§12 hem)
- Stödboenden
- Skyddade boenden för unga
- Behandlingsverksamhet med familjeboende (behandlingsfamilj).

Projektet har inte inkluderat barn och unga placerade i:

- Familjehem
- Jourhem

Familjehemsplacerade barn och unga inkluderades inte i projektet med anledning av att dessa placeringar ofta är längre och att förutsättningarna därmed ser annorlunda ut när det kommer till kartläggning och stöd. Eftersom familjehemsplacerade barn och unga ofta organisatoriskt tillhör socialtjänstens familjehemsvård, och inte de utrednings- eller placeringsenheter som ansvarar för de placeringsformer som omfattats av projektet, bedömdes det också finnas en risk att rollen som skolsamordnare skulle upplevas som splittrad och mycket tid gå åt till intern samverkan. Familjehemsplacerade barn och unga inom Stockholms län omfattas också av Skolfam, en modell specifikt framtagen för målgruppen, som syftar till att höja familjehemsplacerade barns skolresultat.

Jourhemsplacerade barn och unga har inte heller tillhört projektets målgrupp men skolsamordnarna har vid vissa tillfällen arbetat med barn i jourhem förutsatt att det funnits en tydlig planering kring deras fortsatta placering. Jourhemsplaceringar är den vanligaste placeringsformen men också uttryckligen tänkt som en tillfällig placering i avvaktan på något annat. Utifrån det stora antalet jourhemsplaceringar och de prioriteringar som därigenom skulle behöva göras - men kanske framförallt utifrån den ofta osäkra planeringen, beslutades därför att inte inkludera jourhemsplacerade barn i projektet.

Det har under projektets gång lyfts frågor kring skolsamordnarnas möjlighet att arbeta med andra placeringsformer (utöver jour- och familjehem) bland andra barn placerade i barnboende via Lag (1993:387) om stöd och service till vissa funktionshindrade, LSS; häktade barn och unga samt ungdomar dömda till vård enligt Lag (1998:603) om verkställighet av sluten ungdomsvård, LSU. Den sistnämnda gruppen är inte placerade av socialtjänsten men LSU verkställs alltid på något av SiS särskilda ungdomshem och socialtjänsten har ett uppföljningsansvar. Barn och unga som döms till LSU eller är häktade har också ofta varit

placerade innan eller placerats i direkt i anslutning till avslut av vård enligt LSU eller efter en häktning.

Samtal kring målgruppens avgränsning har diskuterats vid flera tillfällen både under projekttiden och i samband med att rollen som skolsamordnare implementeras i ordinarie verksamhet. Projektledningen har under projekttiden arbetat för att skolsamordnare ska arbeta med barn och unga som är placerade i de av projektplanen beskrivna placeringsformerna.

## **2.4 Organisation**

I projektet har tio skolsamordnare arbetat på fem av stadens stadsdelsförvaltningar; Farsta, Hägersten-Älvsjö, Södermalm, Järva och Skarpnäck. Vid projektets start var Järva stadsdelsförvaltning uppdelat i Spånga-Tensta respektive Rinkeby-Kista stadsdelsförvaltningar men dessa lades den 1 juli 2023 samman till Järva. Utbildningsförvaltningen har under hela projekttiden haft en samordnare anställd på halvtid och två projektledare från socialförvaltningen har delat på projektledningen.

### **2.4.1 Styrgrupp**

Projektets styrgrupp har letts av projektledare från socialförvaltningen. Deltagare i styrgruppen har bestått av enhetschefer, senare områdeschefer, från deltagande stadsdelsförvaltningar samt från socialförvaltningen. Utbildningsförvaltningen representerades av stabschef från gymnasieavdelningen och arbetsmarknadsförvaltningen av enhetschef från staben för strategi och utveckling.

### **2.4.2 Projektmedarbetare**

Skolsamordnarna har varit anställda inom socialtjänstens myndighetsutövning och har samtliga haft lång erfarenhet av att arbeta i antingen socialtjänst, skola eller både och.

Nedan listas vinster med att skolsamordnarna varit anställda inom den myndighetsutövande socialtjänsten:

- Skolsamordnare kan enkelt ha och ta kontakt med samtliga parter med koppling till skolfrågor.
- Skolsamordnare kan dokumentera och inhämta information på samma sätt som socialsekreterare.
- Skolsamordnare har tillgång till stadens verksamhetssystem med möjlighet att journalföra direkt i den unges akt.
- Skolsamordnare ges möjlighet att vara delaktiga vid framtagandet av vårdplaner och genomförandeplaner med fokus på skola.
- Skolsamordnare kan effektivt stötta socialsekreteraren i val av placeringsalternativ och ha skolgången i fokus.

Arbetsmarknadsförvaltningen har inte varit en part men har följt projektet. Utöver att delta i projektets styrgrupp har en representant från arbetsmarknadsförvaltningen även deltagit i projektets erfarenhetsutbyten.

Projektgruppen<sup>4</sup> har haft dessa gemensamma erfarenhetsutbyten fyra gånger per år samt gemensamma avstämningsmöten fyra gånger per år. Två dagar varje höst har projektgruppen haft planeringsdagar. Vid dessa tillfällen har en mängd olika teman och områden behandlats: bland annat utmaningar och framgångsfaktorer kopplade till placerade barns och ungas skolgång. Inom ramen för dessa sammanhang har även samverkanspartners bjudits in för att informera om sina verksamheter och för gemensamma samtal kring hur arbetet med målgruppen bäst samordnas. Två exempel på detta är det samarbete som etablerats med Kriminalvårdens häktesskola samt en samverkansträff så anordnats tillsammans med handläggare från det kommunala aktivitetsansvaret (KAA).

Utbildningsförvaltningens samordnare har utifrån sin roll i projektet också samlat ihop utbildningsbehov och anordnat ett flertal utbildningstillfällen för gemensamt lärande mellan skolsamordnare och medarbetare inom utbildningsförvaltningen.

Utöver detta har projektgruppen träffats, ibland hela och ibland delar av gruppen, för att förbereda olika presentationer och konferenser.

#### 2.4.3 Lokala projektgrupper

Fyra gånger per år har projektledningen besökt de lokala projektgrupperna bestående av skolsamordnarna på respektive stadsdelsförvaltning och deras närmaste chef, samt samordnaren på utbildningsförvaltningen och hens närmaste chef.

#### 2.4.4 Lokala chefer

Projektledningen har haft gemensamma avstämningsmöten med projektmedarbetarnas chefer två gånger per år.

#### 2.4.5 Statistik och statusrapporter

Skolsamordnarna har samlat in statistik via Excelfiler som tillsammans med statusrapporter lämnats till projektledningen fyra gånger per år, sammanlagt vid tolv tillfällen. Excelfilerna har innehållit avidentifierade uppgifter om bakgrundsvariabler, skolform, närvaro och betyg, placeringsform, lagrum etcetera gällande de barn och unga som ingått i projektet. Excelfilen har använts för att plocka ut statistik i samband med löpnade utvärderingar samt inför konferenser och presentationer för utomstående aktörer.

---

<sup>4</sup> Projektgruppen avser projektledning, skolsamordnare samt samordnare

I statusrapporterna har skolsamordnarna beskrivit sina respektive arbetsprocesser utifrån ett antal givna frågor som svarat mot projektets projekt och effektmål: Inledningsvis med fokus på hur projektet mottagits och integrerats på stadsdelsförvaltningar och i arbetsgrupper men i takt med projektets utveckling alltmer kring hur samverkan med externa aktörer, främst skolor och utförare, har fungerat. Statusrapporterna har varit ett av flera sätt för projektledningen att hålla sig uppdaterad om projektets utveckling, om vilka utmaningar och framgångsfaktorer skolsamordnarna stött på samt hur de olika stadsdelsförvaltningarna valt att organisera skolsamordnarna och deras arbetsuppgifter.

Projektledningen har under projektets gång skrivit tio lägesrapporter för att hålla styrgrupp, chefer samt projektmedarbetare uppdaterade.

### **3 Skolsamordnarnas arbete**

När ett barn eller ung person placeras utanför det egna hemmet övertar socialtjänsten ansvaret för barnet oavsett om placeringen sker enligt socialtjänstlagen eller enligt LVU. Ansvaret sträcker sig över samtliga livsområden och socialtjänsten ska tillförsäkra att barnet eller den unga får sina grundläggande behov tillgodosedda.

Detta långtgående ansvar omfattar även barns rätt att gå i skolan och att få tillräckligt stöd för att kunna tillgodogöra sig utbildning. Skolsamordnarna har i sitt arbete därför fokuserat på barns och ungas rätt till en fungerande skolgång och att de i samband med en placering, omplacering eller hemflytt så snabbt som möjligt får sina behov av adekvat utbildning tillgodosedda.

Skolsamordnarna har under hela projektiden, antingen tillsammans med ansvarig socialsekreterare eller på egen hand, besökt barnet eller den unga, både i det aktuella boendet och i skolan. Skolsamordnarna har även arbetat för att barnet eller den unga ska komma igång med en fungerande skolgång vid hemflytt och att skolgången stabiliserats innan de själva gått ur ärendet. Vid behov har de också initierat behandling i öppenvård i syfte att stärka skolgången och att undvika skolmisslyckanden efter placeringstiden.

Skolsamordnarna har under hela projektiden varit dedikerade de placerades barnens skolgång och utbildning bland annat genom att se till att barnet eller den unga fått en skolplacering så nära in på placeringsdatum som möjligt och genom att stötta socialsekreterare att hitta placeringsalternativ där adekvat skolgång kunnat anordnas. Detta har medfört att skolsamordnarna med tiden fått god kännedom om skolor i olika delar av landet och i vissa fall har kunnat undvika placeringar där tillgång till en skola utifrån barnets eller den ungas behov inte kunnat säkerställas. Utöver att arbeta för kontinuerlig skolgång med snabb

skolstart har skolsamordnarna arbetat enligt SAMS<sup>5</sup> för att se till att tillgängligt material och underlag (betyg, utredningar, eventuella åtgärdsplaner, behovsbedömningar och pedagogiska kartläggningar med mera) kommit den mottagande skolan till del. När det inte funnits tillräckligt material och när kartläggningar av pedagogiska behov saknats har skolsamordnarna verkat för att barnet eller den unga trots detta kommit igång med skolgången och för att utredningar och bedömningar av barnets behov därefter blivit genomförda.

Skolsamordnarna har också utvecklat arbetet med att i barnets eller den ungas vårdplan skriva den del som handlar om skola och utbildning och har därigenom tydliggjort och konkret beskrivit barnets eller den unges individuella förutsättningar för att kunna tillgodogöra sig utbildning. Skolsamordnarna har även deltagit i framtagande av genomförandeplaner vad gäller området utbildning samt redogjort för barnet eller den ungas skolgång under område utbildning i överväganden och omprövningar av vården.

Sammanfattningsvis kan sägas att skolsamordnarnas fokus under hela projekttiden varit att aktivt driva frågor kopplade till skolgången och att hålla sig uppdaterade kring barnens eller de ungas process, utveckling och eventuella stödbehov. Skolsamordnarna har haft återkommande samverkansmöten och tät kontakt med skolor och utförare och har under hela placeringstiden kontinuerligt träffat barnen eller de unga samt deras vårdnadshavare.

## **4 Samverkan med utbildningsförvaltningen**

Projektet har i stor utsträckning byggts kring en tät samverkan mellan utbildningsförvaltningen, socialförvaltningen och deltagande stadsdelsförvaltningar. Samordnaren på utbildningsförvaltningen har dels fungerat som "en väg in" till utbildningsförvaltningen och dels bidragit med kunskap om skolan, dess utbildningsvägar, antagningssystem och skyldigheter att tillgodose elevers behov. Under projektets gång har samordnaren initierat ett flertal utbildningstillfällen med enheter inom utbildningsförvaltningen och har deltagit på erfarenhetsutbyten, avstämningar samt planeringsdagar som löpt under projektiden. Samordnaren har också deltagit på konferenser och genomfört presentationer för externa aktörer. Skolsamordnarna har genom

---

<sup>5</sup> SAMS är en stödmodell framtagen av Socialstyrelsen, Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten för att fungera som ett stöd för de inom socialtjänsten och skolan, som i det praktiska arbetet, ska samverka för att placerade barn och unga ska få en kontinuerlig skolgång när placeringen innebär skolbyte. Det övergripande syftet är att säkerställa skolgången.

utbildningsförvaltningens försorg tagit del av utbildningar som handlat om:

- SAMS och skillnaderna mellan olika skolformer
- Skolplikt och förlängd skolplikt.
- Utbildningsvägar
- Ersättningsfrågor mellan kommuner.
- Skolbyte, byte av program samt skolskjuts
- Elevens rättigheter och skolans skyldigheter
- Elever med längre frånvaro.

Genom att samordnaren kunnat sortera inkommande frågor och slussat skolsamordnarna vidare till rätt instans inom utbildningsförvaltningen har det i projektet successivt byggts upp en kunskapsbank kring frågor som rör skolan i allmänhet och kring placerade barns och ungas skolgång i synnerhet. Kunskapsutbytet har också fungerat åt motsatt håll.

Utbildningsförvaltningens samordnare har genom projektet kommit i tät kontakt med socialtjänsten och har inom utbildningsförvaltningen kunnat sprida kunskap om socialtjänstens förutsättningar och om placerade barn och ungas behov.

Det förvaltningsövergripande kunskapsutbytet har varit en framgångsfaktor i projektet som möjliggjort att arbetet kring placerade barns och ungas skolgång blivit betydligt mer strukturerat och framgångsrikt än tidigare. Ett exempel på en sådan samverkansvinst är när det uppstått oklarheter mellan placerande socialtjänst och utbildningsförvaltning eller skola i den kommun som barnet eller den unga ska placeras i. Dessa oklarheter har bottnat i att skolor antingen sagt sig inte kunna tillhandahålla en plats eller att de insisterat på viss ekonomisk kompensation utifrån stödbehov och resurstillsättning. Vid sådana tillfällen har utbildningsförvaltningens samordnare försett skolsamordnarna med rätt kunskap om lagar och regler för att kunna driva frågan och samtalen vidare. Detta är ett av de områden där projektet bidragit med rutiner och struktur och där samverkan inneburit att de barn och unga som omfattats av projektet och placerats i andra kommuner snabbt kunnat få sin rätt till skolgång tillgodosedd.

Synliggörandet av skolfrågan har också bidragit till att frågor om skolgång och utbildning för barn och unga aktuella inom socialtjänsten har blivit prioriterade hos de deltagande stadsdelsförvaltningarna. Skolsamordnare har exempelvis anordnat drop-in tider samt interna utbildningstillfällen. Dessa tillfällen och internutbildningar har bland annat handlat om vanligt förekommande skolfrågor, om utbildningsförvaltningens organisation samt om barns och ungas rätt till en fungerande skolgång. Detta har lett till att kunskapen spridit sig från skolsamordnarna till stadsdelsförvaltningarnas övriga medarbetare.



## 5 Resultat

Nedan ges en beskrivning av projektets målgrupp samt av de resultat som projektet uppnått. Återkommande och som en röd tråd genom projektet har barns och ungas rätt till utbildning fungerat som utgångspunkt och överbryggningspunkt.

I kommunfullmäktiges budget 2025 klargjordes att de arbetssätt som utvecklats inom projektet ska permanentas och spridas:

*”Det framgångsrika arbetet med skolsamordnare för placerade barn och unga ska permanentas och samtliga stadsdelsnämnderna ska ha skolsamordnare. Socialnämnden ska stödja stadsdelsnämnderna i implementeringen.”*

### 5.1 Målgruppens sammansättning

I projektet skolsamordnare för placerade barn unga har, mellan 1 juni 2022 och 30 mars 2025 när statistik samlades in, 332 barn och unga mellan 8 och 20 år omfattats. Majoriteten, 69 procent, var pojkar. Behandlingsfamilj var den vanligaste placeringsformen (39 procent av placeringarna), följt av HVB (23 procent), och SiS-hem (22 procent). Cirka 16 procent var placerade på stödboende medan de barn och unga som placerats på skyddat boende utan vårdnadshavare var för få att kunna redovisas.

Majoriteten, 61 procent, av de som omfattats av projektet var gymnasieelever medan 39 procent var grundskoleelever. Både vad gäller grund- och gymnasieskolan innefattar statistiken även de anpassade skolformerna. Det var ungefär lika vanligt att vara placerad enligt SoL som enligt LVU (175 respektive 198 beslut). Några barn och unga har varit placerade enligt både SoL och LVU.

### 5.2 Har effektmålen uppnåtts?

Ramboll genomförde en processutvärdering och påtalade samtidigt att de såg flera möjligheter att effektvärdera projektet genom att jämföra projektets resultat med konstruerade kontrollgrupper. De kunde dock konstatera att en sådan analys inte rymdes inom aktuellt uppdrag och föreslog en mindre förstudie, för att undersöka eventuella förutsättningar att effektvärdera projektet. Ramboll genomförde en förstudie på uppdrag av socialförvaltningen. I förstudien bedömer Ramboll att de kan effektvärdera resultaten under vissa givna förutsättningar, bland annat att de får tillgång till SCB:s register. Socialförvaltningen kommer under hösten 2025, med utgångspunkt i förstudien, att ta ställning till huruvida en fördjupad studie ska upphandlas och genomföras.



### 5.2.1 Processutvärdering av Ramboll

Ramboll har på uppdrag av stadsledningskontoret utvärderat projektet skolsamordnare för placerade barn och unga. Ramboll skriver i sin rapport<sup>6</sup> (biläggs) att deras sammanfattande bedömning är att skolsamordnarna har skapat positiva resultat för projektets målgrupp och har bidragit till viktiga insikter i deltagande organisationer:

- Skolsamordnarna har framgångsrikt synliggjort och följt upp skolperspektivet inom socialtjänsten, vilket minskat klyftan mellan ansvar och genomförande för placerade barn och unga.
- Projektet har tidigarelagt skolstarten i samband med placering och säkrat kontinuitet under placeringstiden.
- Skolsamordnarna har förbättrat dokumentationshanteringen mellan kommuner och skolor för att stärka skolgångens anpassning till individuella behov.
- Projektet har ökat medvetenheten om och samarbetet kring placerade barns och ungas skolgång inom socialtjänsten och utbildningsförvaltningen.

Ramboll skriver i rapporten att deras sammanfattande bedömning är att implementeringen av skolsamordnare lyckades väl tack vare en väl designad insats och effektiv och ändamålsenlig samordning av projektgruppen.

Vidare gör Ramboll bedömningen att skolsamordnare för placerade barn och unga har arbetat i en gynnsam kontext. Projektet har svarat mot behovet av att prioritera, synliggöra och utöka arbetet kring placerade barns och ungas skolgång. Deltagande stadsdelsförvaltningar var motiverade och involverade i utformningen av insatsen. Skillnader fanns i förankringen bland cheferna. I stadsdelsförvaltningar där cheferna snabbt engagerade sig gick implementeringen smidigare. Förankringen gick långsammare i stadsdelsförvaltningar med chefsbyten, vilket påverkade förståelsen för skolsamordnarens roll. Dokumentation och intervjuer visar att engagemanget på chefsnivå ökade under projektets gång.

Skolsamordnarnas insatser påverkas av andra aktörers system och arbetssätt. En fungerande skolgång vid placering förutsätter att alla aktörer stödjer skolgången. Problemen ökar om skolan har svårt att ta emot nya elever eller anpassa undervisningen för elever med särskilda behov.

Ramboll anger i rapporten att projektet har varit effektivt och fyllt en viktig funktion som tidigare saknats. Projektet har byggt på tydliga behov och erfarenheter från andra kommuner, vilket har lett till, jämfört med tidigare, snabbare skolstart och minskade avbrott i skolgång och placering. Skolsamordnarens roll är avgörande, då de säkerställer att alla

aktörer tar sitt ansvar för skolgången, avlastar socialsekreterare och håller sig inom socialtjänstens ansvar. De ser också till att nödvändig dokumentation överförs mellan kommuner och skolor. Skolsamordnarnas myndighetsutövning och anställning i stadsdelsförvaltningarna har varit en framgångsfaktor. Det har möjliggjort deras involvering i utredningar och spridit kunskap till socialsekreterare. Utbildningsförvaltningens medverkan har varit central, då de erbjudit stöd och vägledning, ökat kunskapen om skolfrågor hos skolsamordnarna och höjt kompetensen i stadsdelsförvaltningarna. Arbetet har även lett till en ökad kunskap om socialtjänsten vid utbildningsförvaltningen.

Vidare skriver Ramboll i sin rapport att de har identifierat samordning, gemensamt lärande och skolsamordnarnas tidigare erfarenheter inom socialtjänsten och skolan som viktiga framgångsfaktorer. Detta har främjat kunskapsdelning och likställighet.

### 5.2.2 Sprida kunskaper

Projektet bedöms ha uppnått målet att kunskaperna om hur socialtjänsten på bästa sätt stödjer placerade barn och ungas skolgång spridits över staden så att också de barn och unga som inte ingått i projektet gynnas. Bland annat anordnades en halvtidskonferens i december 2023 samt en slut- och spridningskonferens i maj 2025 dit medarbetare i stadens samtliga stadsdelsförvaltningar och i alla stadens skolor bjöds in. Under konferensen presenterades resultat och kunskaper som kommit av projektet.

Projektet och den kunskap det bidragit med har också delgivits de nätverk som arrangeras för chefer inom socialtjänstens barn- och ungdomsvård i Stockholms stad och vid flera tillfällen har projektet presenterats för utomstående aktörer som Socialstyrelsen, SKR, flertalet kommuner och regioner i landet, utländska delegationer, Eurocities arbetsgrupp för barn och unga samt vid Barnrättsdagarna i Karlstad 2025. Projektet uppmärksammades även av Sveriges radio P4 i ett inslag i oktober 2024. Projektmedarbetare har träffat utredarna i den statliga utredningen *Barn och unga i samhällets vård* för att berätta om erfarenheter i projektet.

Skolsamordnarna har arbetat enligt SAMS och har bidragit till att kunskap om SAMS spridits till kollegor inom den egna stadsdelsförvaltningen – något som sannolikt gynnat även de barn som inte omfattats av projektet. Detta har exempelvis visat sig när barn och unga placerats utanför Stockholms stad och den mottagande kommunen ska ersättas för skolgången genom så kallad interkommunal ersättning. Andelen barn och unga som anmälades till utbildningsförvaltningens särskilda funktionsbrevlåda var innan projektet låg sett till det totala antalet placeringar utanför staden. Sedan projektets start har dock utbildningsförvaltningen noterat en påtaglig ökning av information från de deltagande stadsdelsförvaltningarna. Det har inte enbart varit

skolsamordnarna som stått för ökningen utan även andra socialsekreterare i de stadsdelsförvaltningar som ingått i projektet har bidragit. Det går därför att anta att projektets spridningseffekter inneburit att även barn och unga som inte inkluderats i projektet gynnats av dess rutiner och struktur.

### 5.3 Projekt mål

Projektledningen bedömer att samtliga projektmål är uppfyllda. Modellen där skolsamordnarna arbetar dedikerat med att planera, stödja och följa upp placerade barns skolgång och resultat har testats under tre års tid och samtliga av skolsamordnarna har arbetat med mål och krav beträffande barnens skolgång. Alla inblandande parter har involverats och uppmärksammas på skolgångens vikt och skolsamordnarna har tillsammans med barn och unga själva, deras vårdnadshavare samt med skolor och utförare lyft skolgången högt upp på dagordningen vilket bidragit till att skolgång och utbildning kommit att prioriterats på ett sätt som inte gjorts tidigare.

Vid olika tillfällen under projektiden har enkäter gått ut till både socialsekreterare och chefer vid deltagande stadsdelsförvaltningarna, till utförare och skolor samt till vissa barn och unga som deltagit i projektet. Enkäterna har fyllt en uppföljande funktion där svaranden fått tycka till om rollen som skolsamordnare, vilken funktion rollen fyllt, hur skolsamordnarna inverkat på barn och ungas skolgång etcetera. Majoriteten av svaren i dessa enkätutvärderingar har varit mycket positiva och uttryckligen beskrivit hur rollen gjort skillnad för placerade barn och ungas skolgång. Nedan visas några av dessa beskrivningar:

- Utförare och skolor uppger att skolsamordnarrollen inneburit att de nu fått en tydlig part på socialtjänsten att samverka med gällande skolfrågor. Skolsamordnarna har varit lätta att komma i kontakt med och i och med deras specifika arbetsuppgifter har utmaningarna kring placerade barns och ungas skolgång tydligare kunnat adresseras vilket inneburit en förbättrad utbildningssituation. Nästan alla utförare upplever att samarbetet fungerat mycket bra och de uttrycker en önskan om att skolsamordnare borde finnas i alla landets kommuner.
- Majoriteten av socialsekreterarna har uppskattat rollen och menar att utan skolsamordnare hade placerade barns och ungas skolgång inte prioriterats. Nästan alla svar pekar på betydelsen av en roll vigd åt enbart skolfrågor då det inom ramen för en socialsekreterartjänst i princip är omöjligt att göra ett så omfattande arbetet kring skolgången som skolsamordnarna gjort. Ytterligare ett skäl att ha en roll vigd åt dessa frågor är den omfattande kunskap som skolsamordnarna bedöms behöva ha kopplat till utbildning och skolgång. Socialsekreterare menar

också att skolsamordnarna fyllt en viktig funktion på möten med vårdnadshavare, skolor och utförare och att det varit avlastande att samverka med en funktion som helt övertar ansvaret för skolfrågorna. Framförallt framhålls vikten av att skolsamordnarna arbetat med uppgifter som visserligen alltid varit socialtjänstens ansvarsområden men som tidigare nästan alltid hamnat i bakgrunden och således prioriterats bort.

- Chefer inom projektet har uppgett att rollen som skolsamordnare dels gjort att skolfrågan hamnat högt på dagordningen och dels möjliggjort övrigt arbete för socialsekreterare. De ser mycket positivt på skolsamordnarnas interna samverkan och menar att rollen gjort skillnad för placerade barns och ungas skolgång.
- De barn och unga som svarat på enkäterna har bland annat uppgivit att skolsamordnarna stöttat dem i att ta emot hjälp för att klara skolan. Det har också framkommit att eftersom en del barn och unga upplevt sig ha problem att kommunicera med lärare och annan skolpersonal har skolsamordnarna fungerat som en länk mellan skolan och dem själva och klargjort omständigheter de tidigare inte förstått.

Inom projektmålet att identifiera utvecklingsområden gällande placerade barns skolgång och skolresultat har projektet visat tydliga resultat. Som tidigare diskuterats har placerade barn och ungas skolgång länge varit ett eftersatt område där kunskap saknats.

Exempel på utvecklingsområden som identifierats inom ramen för projektet:

- *Ansökan till gymnasieskolan* – ett förfarande som börjar i januari och slutförs i juli-augusti beroende på svar. En ansökan till gymnasiet är en omfattande process med en rad olika tidsgränser, svarskrav och inte sällan kompletterande handlingar och dokument som ska bifogas. En gymnasieansökan är ofta också förknippad med motivationshöjande arbete. Ansökningssystemet är uppbyggt så att alla som är folkbokförda i Stockholms län ansöker i samma system (Indra) medan ungdomar som är placerade på annan ort ansöker både i den ort där de bor samt i Stockholms stads ansökningssystem. Projektets erfarenhet är att processen att söka till gymnasiet för placerade barn och unga är komplicerad och kräver dels kunskap och dels tid.
- *Byte av gymnasieskola* – en komplicerad process. I och med att samma gymnasieprogram kan vara uppbyggt på olika sätt på olika skolor och i olika kommuner skapar det svårigheter i samband med byte av skola eller kommun. Som exempel kan ämnet

historia ligga i årskurs ett i en skola och i årskurs två i en annan. I praktiken innebär det att barn och unga som till exempel läst samhällsprogrammet på sin placeringsort inte per automatik kan fortsätta samma program på en annan ort. Det kommer i så fall behövas anpassningar och vissa kurser kan behövas tas igen, andra som redan genomförts visar sig inte ingå och det är inte ovanligt med flera månaders väntan i avvaktan på att överhuvudtaget få fortsätta sina studier. Det vore önskvärt att kommuner kunde erbjuda elever som står utan gymnasieplats att läsa gymnasiekurser med behöriga lärare, i avvaktan på att få en plats/läsa in det som behövs för att kunna kliva in på den gymnasieutbildning eleven redan påbörjat.

- *Flera placeringsalternativ saknar enkel tillgång till skola* – en omständighet som uppmärksammas vid flera tillfällen. Ibland har barn och unga haft uppemot en timmes enkel resväg till skolan. Skolsamordnare har i vissa fall förhindrat placeringar där tillgång till adekvat och rimlig skolgång saknats och har därigenom verkat för att rätten till utbildning tillgodosetts. Det är ett strukturellt problem att utförare kan öppna verksamheter för barn och unga utan att samverka med lokala skolor eller på annat sätt se till att barn och unga som är placerade där får adekvat utbildning i en närliggande skola.
- *Skolgången behöver aktivt följas upp* – något som kanske framstår som självklart men som tidigare inte har prioriterats. En av anledningarna till detta är att många utförare säger sig aktivt arbeta med skolgången och även uppger till socialtjänsten att barnet eller den unga kommit igång med och fungerar väl i skolan. Socialtjänsten har dock inte alltid försäkrat sig om att detta faktiskt stämmer, vilket fått till följd att barn och unga missat utbildning med ofullständig skolgång som följd. Socialtjänsten måste inom ramen för sitt ansvar i samband med att barn och unga placeras säkerställa att skolgången på ett strukturerat och metodiskt sätt följs upp och utvärderas på samma sätt som övriga behandlingsmål.
- *Hemflytt från placering* – bör så långt det är möjligt göras i samband med terminsavslut. Om så inte sker är riskerna stora att framförallt gymnasieelever står utan skolgång och som bäst kan räkna med att få börja skola igen nästkommande termin. Detta ökar risken för att beteendeproblem eskalerar när ingen tydlig vardagsstruktur finns och reducerar också chanserna att eventuell behandling ger effekt.

- *En fungerande skolgång stabiliserar placeringen* - vilket utifrån svårigheterna med att sätta samman en relevant kontrollgrupp visserligen inte kunnat mätas kvantitativt, men mycket tyder ändå på att så är fallet. Detta är centralt eftersom sammanbrott i placering både innebär risker och känslomässiga påfrestningar för de barn och unga som drabbas samtidigt som det ökar socialtjänstens kostnader, dels på grund av arbetsinsatser, eventuella uppsägningstider av avtal samt de längre placeringstider som sammanbrott ofta medför. Sammanbrott i placering har också uppmärksamats som en av de största riskerna för negativa utfall både under uppväxten och senare i livet och innebär ofta att barns och ungas tillit till vuxenvärlden och myndigheter allvarligt skadas.

Ytterligare en aspekt är vad barn och unga gör om de inte går i skolan under delar av den tid de är placerade. Även inom de mest behandlingsintensiva placeringsalternativen behandlas inte barn och unga mer än högst ett par timmar om dagen och om skolgången inte kommer igång finns risk att deras vardag blir planlös och ostrukturerad. Bortsett från att utbildning förloras när skolstarten fördröjs, och vad detta kan innebära i form av förlorade livschanser, är det troligen så att själva behandlingen blir mindre effektiv när den inte kan kopplas till någon form av struktur och normalitet i vardagen. Projektets erfarenheter är att det är kontraproduktivt med behandlingsmodeller som bygger på att barn och unga ska känna sig bekväma i verksamheten och under en inledande period ha tid att ”landa” innan skolan kommer igång. Tvärtom visar erfarenheterna att skolgången i de allra flesta fall är en grundläggande förutsättning för ett positivt behandlingsutfall.

- *Barn och unga vill gå i skolan* – även barn som varit med om skolmisslyckanden har ofta en stark vilja att faktiskt gå i skolan. Det har tidigare funnits en stundtals utbredd uppfattning om att barn och unga i samhällsvård möjligen skulle må bättre av att delta i praktik eller på annat sätt strukturera sin vardag. Erfarenheter från projektet visar dock att praktik eller arbetsträning kan fylla en viktig funktion och är att föredra för vissa individer men att de inte kan ersätta det som barn och unga får med sig genom att delta i skolundervisning. Även om majoriteten barn och unga inom projektets målgrupp behövt mycket stöd kopplad till skolgången ska detta inte tolkas som ett hinder för deras skolgång utan snarare som en möjlighet att säkerställa deras rätt till skolgång och att hjälpa dem att få en så bra start som möjligt i livet.

- *Undervisning på distans* – kan i väntan på en kommande skolplacering, eller vid en osäker eller kortvarig placering, mildra konsekvenserna av att stå utan skolgång.
- *Skolskjuts och elevresor* – skolskjuts är något som är förbehållet en tydligt avgränsad grupp av barn och unga och beviljas inte när det enbart handlar om att ta sig till och från skolan. När det på grund av stora geografiska avstånd eller av andra orsaker i samband med att socialtjänsten placerat ett barn eller en ung person, föreligger behov av resor till och från skolan handlar det om så kallade elevresor. Dessa resor bekostas uteslutande av socialtjänsten. Skolsamordnarna upplever ett behov av att barn och unga kan beviljas elevresor till den ursprungliga skolan i perioder av tillfälliga placeringar eller innan en mer långsiktig lösning är ordnad eller ny skolgång kommit igång i samband med en placering. Detta skulle möjliggöra skolgång och förhindra skolavbrott.
- *Anpassad skolgång* – för att kunna gå i någon av de anpassade skolformerna behöver ett barns eller en ungs behov vara utrett och dokumenterat. Vilka professioner som ska ha utrett barnet eller den unga skiljer sig åt mellan olika delar av landet. Detta kan få till följd att barn och unga som ansetts vara i behov av anpassad grund- eller gymnasieskola i en kommun inte per definition är det i en annan. Det vore önskvärt med en enhetlig nationell struktur vad gäller underlag som krävs när ett barn utreds för och beviljas anpassad grund- eller gymnasieskola.

I de statusrapporter som projektdeltagarna lämnat in under projektiden har behov och önskemål uppmärksammat. Bland andra:

- Behov av att så långt det är möjligt planera placeringar utifrån terminer och möjlighet till skolplats. Omplaceringar eller avslut av placeringar mitt i eller i slutet av terminer försvårar skolgången och riskerar att barnet/den unga tappar skoltid samt ger sämre förutsättningar att klara skolan och få betyg. Det är problematiskt att upprätta skolgång och få betyg för de barn som placeras eller omplaceras under slutet av årskurs nio.
- Önskvärt med snabbare ingång till regionala och centrala särskilda undervisningsgrupper för barn och unga med stora stödbehov i skolan och som är placerade av socialtjänsten – snabbspår utifrån att vi vet att dessa barn och unga har sämre skolresultat.



- Önskemål om digitala samtyckesblanketter kopplade till skolgång. Det förenklar att få in barns och ungas samt vårdnadshavares underskrifter vid skolbyten och utskrivning ur skola samt för tillgång till skolplattform för utförare etcetera.
- Det finns ett behov att öka kunskapen om skola och utbildning inom socialtjänsten, om socialtjänsten inom skola och utbildning samt om skola/ utbildning hos utförare.
- Önskvärt med snabbspår till utredning inom barn- och ungdomspsykiatri då placerade barn är en särskilt utsatt grupp.
- Det vore gynnsamt med en väg in till rätt skolform eller verksamhet för de barn och unga som återvänder hem efter en placering.
- Det skulle behövas mer utrymme för socialsekreterare att planera för en omplacering och leta ny placering i god tid i komplexa ärenden. Då kan skolgången planeras parallellt och bli bra. Många omplaceringar som görs är inte tillräckligt planerade.
- Skolsystemet bör i högre utsträckning kunna anpassas efter placerade barns livssituation.
- Placerade barn och unga behöver på ett tydligt sätt få förmedlat hur hen utvecklas och vad som har studerats under placeringen i form av omdömen och dokumentation. Det är viktigt att barn och unga känner att skolgången och skolprestationer är betydelsefulla och har ett syfte.
- För att skolgången ska fungera bra är det lika viktigt att utförare stöttar barnet såväl utanför som i skolan. Skolsamordnarna är med och formulerar målen i vårdplanen och följer upp genomförandeplanen. På så sätt tydliggörs vad utförarna ska stötta upp med kopplat till skola och utbildning vilket gör att förväntningarna på utföraren är uttalade från socialtjänsten från start.
- En skillnad som uppmärksammats under projektet är att det nu oftare finns en plan kring barnet/den ungas skolgång innan en flytt sker, och att processerna kring placering och utbildning sker parallellt inför en placering/omplacering. Tidigare har placeringen skett med inställning att skolgången får lösas sen.



Det är sannolikt att de resultat projektet skolsamordnare för placerade barn och unga uppnått skulle uppnås även för barn och unga placerade i andra placeringsformer.

## 5.4 Ändringsönskemål

Projektet har bedrivits utifrån den projektplan som togs fram i samband med uppstart. Inga ändringar i målgrupp eller genomförande har varit aktuellt.

Det har under projektets gång uppmärksammats att framför allt barn och unga placerade i jourhem och barn och unga placerade i familjehem som inte omfattas av Skolfam skulle vara i behov av en skolsamordnare. Utöver uppmärksammat behov hos barn och unga i ovan placeringsformer har även barn och unga i häkte, i LSU-vård, samplacerade med LSS samt placeringsnära barn och unga kommit upp som barn och unga som också kan vara i behov av en skolsamordnare.

## 5.5 Tidsplan

Projektet startade den 1 juni 2022 och då var samtliga projektmedarbetare rekryterade. Några påbörjade dock inte sina anställningar förrän i augusti samma år. När projektet höll kick-off i slutet av augusti 2022 hade samtliga medarbetare påbörjat sina anställningar.

I övrigt har projektet hållit tids- och arbetsplaner.

## 5.6 Projektbudget

	Budget	Utfall	Differens
<b>Kostnad</b>			
Projektleddare 50%	1 420 000	1 520 047	-100 047
Samordnare på förvaltningarna	23 660 000	21 991 438	1 668 562
IT och telefoni	200 000	102 272	97 728
Resor	2 400 000	603 045	1 796 955
Erfarenhetsutbyte/lärande	500 000	408 322	95 240
Övriga kostnader	100 000	111 176	-11 176
<b>Totalt</b>	<b>28 280 000</b>	<b>24 736 300</b>	<b>3 543 700</b>

Projektets initiala budget om 28 280 000 kronor har underskridits med 3 543 700 kronor och den slutliga kostnaden blev 24 736 000 kronor.

Personalkostnaderna blev lägre jämfört med budget. Det beror dels på att flera av skolsamordnarna tillträdde sina tjänster i augusti (budget från 1 juni) och dels på några perioder med glapp i samband med föräldraledigheter.

Kostnaderna för resor blev också lägre jämfört med budget. I samband med projektansökan diskuterades resekostnader och en grov uppskattning

gjordes tillsammans med deltagande förvaltningar. Projektledningen har under projektets gång flaggat för att budgeterade medel för resor inte kommer att gå åt.

## **5.7 Arbetssätt**

### **5.7.1 Projektorganisation**

Projektorganisationen har fungerat bra. Ganska snart efter projektstart beslutades att de inplanerade gemensamma mötena mellan projektledning, skolsamordnare samt utbildningsförvaltningens samordnare var för få till antalet, speciellt i början när den nya skolsamordnarrollen skulle ta form och en struktur för arbetet byggas upp. Därav beslutades om fler gemensamma träffar vilket under projektets gång utvärderades och bedömdes behövas projekttiden ut. De gemensamma mötena bidrog till att rollen skolsamordnare för placerade barn och unga formades och likställdes mellan deltagande stadsdelsförvaltningar.

Samarbetet mellan projektgruppen, lokala chefer och styrgrupp har fungerat bra. Projektet har varit fullt bemannat nästan hela projekttiden. Det har endast i samband med föräldradedighet uppstått kortare glapp.

Bemanning per stadsdelsförvaltning har sett ut enligt följande:

- Skarpnäck en skolsamordnare
- Södermalm en skolsamordnare
- Hägersten-Älvsjö två skolsamordnare
- Farsta två skolsamordnare
- Järva fyra skolsamordnare (från början Rinkeby-Kista två och Spånga-Tensta två).

Behovet bedömdes av chefer i deltagande stadsdelsförvaltningar under framtagandet av projektets idéskiss. Under projektets gång har vissa stadsdelsförvaltningar kunnat arbeta med alla barn och unga inom målgruppen medan andra behövt prioritera vilka barn och unga de skulle arbeta med.

## **5.8 Samarbetsformer**

Samarbetet mellan projektdeltagarna har fungerat mycket bra och projektmötena har bidragit till ett gemensamt lärande. Skolsamordnarna har haft extern handledning tillsammans, vilket var ett gemensamt önskemål som bejakades av styrgruppen under början av projektet.

Skolsamordnarna har gemensamt deltagit i stadens grundläggande MI<sup>7</sup> utbildning samt terminsvisa fördjupningar i MI vilket de tyckt sig ha mycket användning av i sitt arbete.

### **5.9 Metoder och verktyg**

Lilla Ratten har använts som projektmetod.

## **6 Övriga erfarenheter**

### **6.1 Projektdokument och styrning**

Projektdokumenterna (främst projektplanen) har fungerat väl som vägledning och utgångspunkt i arbetet. Projektplanen förankrades på ett bra sätt i projektgruppen och gav god styrning av projektet.